

Направление подготовки 53.04.01 МУЗЫКАЛЬНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСКУССТВО
Профиль ФОРТЕПИАНО
Рабочие программы практик

УЧЕБНАЯ (ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ) ПРАКТИКА	
Разработчик: <i>Михайлов Евгений Владимирович, профессор</i>	
I. Цели и задачи практики	
<p>Целью учебной исполнительской практики является приобретение студентами репертуарной базы и опыта исполнительской деятельности на избранном им инструменте; приобщение студента к художественно-творческой деятельности кафедры, факультета, вуза, а также к участию в творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях и др.), необходимых для становления музыканта-исполнителя.</p> <p>В задачи исполнительской практики входит приобретение практических навыков, необходимых для осуществления на высоком творческом и профессиональном уровне сольной и ансамблевой концертно-исполнительской работы; ознакомление со спецификой исполнительства в различных аудиториях слушателей; углубление и закрепление навыков и знаний, полученных в процессе изучения специальных дисциплин; подготовка, накопление и совершенствование сольного и ансамблевого репертуара.</p>	
II. Требования к уровню освоения содержания практики	
Компетенции, формируемые в результате освоения практики:	
Компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике в рамках компонентов компетенций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать: – принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; – основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;
	Уметь: – разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – уметь видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; – прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности.
	Владеть: – навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; – навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты	Знать: – основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; - планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; - подвергать критическому анализу проделанную работу; - находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления стимулов для саморазвития; - навыками определения реалистических целей профессионального роста.
ОПК-2. Способен воспроизводить музыкальные сочинения, записанные разными видами нотации	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционные знаки музыкальной нотации; - нетрадиционные способы нотации, используемые композиторами XX - XXI вв.;
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно прочитывать нотный текст, создавая условия для адекватной авторскому замыслу интерпретации сочинения; - распознавать знаки нотной записи, включая авторские, отражая при воспроизведении музыкального сочинения предписанные композитором исполнительские нюансы;
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - свободным чтением музыкального текста сочинения, записанного традиционными и новейшими методами нотации.
ПК-1 Способен осуществлять музыкально-исполнительскую деятельность сольно и в составе профессиональных творческих коллективов	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические и физиологические основы функционирования исполнительского аппарата; - современную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам музыкально-инструментального искусства;
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать композиционные и стилистические особенности исполняемого сочинения;
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами звукоизвлечения, видами артикуляции, интонированием, фразировкой.
ПК-2 Способен овладеть разнообразным по стилистике классическим и современным профессиональным репертуаром, создавая индивидуальную художественную интерпретацию музыкальных произведений	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику различных исполнительских стилей; - разнообразный по стилю профессиональный репертуар; - музыкально-языковые и исполнительские особенности классических и современных произведений; - основные детерминанты интерпретации, принципы формирования профессионального концертного репертуара; - специальную учебно-методическую и исследовательскую литературу по вопросам исполнительства;
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и раскрывать художественное содержание музыкального произведения;
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлениями об особенностях эстетики и поэтики творчества русских и зарубежных композиторов; - навыками слухового контроля звучания нотного текста произведения; - репертуаром, представляющим различные стили музыкального искусства; - профессиональной терминологией.

III. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Общая трудоёмкость практики составляет 31 зачетную единицу и включает в себя аудиторную контактную, самостоятельную работу, а также виды текущего, промежуточного и итогового контроля.

Время изучения: с 1 по 4 семестры.

Педагогическая практика реализуется в форме индивидуальных и самостоятельных занятий.

Вид учебной работы	ЗЕ	Кол-во часов	Формы контроля (по семестрам)			
			1	2	3	4
Общая трудоёмкость:	31					
контактная работа, в т.ч. контроль		4	КУ	КУ	КУ	3
самостоятельная работа студента		1112				
Общая трудоёмкость (час.)		1116				

IV. Содержание практики.

Прохождение исполнительской практики предполагает включенность обучающегося в творческую работу, развитие его исполнительских данных. Преподаватель, осуществляющий руководство исполнительской практикой, оказывает помощь студенту в подборе репертуара, курирует репетиционный процесс и концертное выступление, подготовленное студентом.

Самостоятельная работа студентов включает совершенствование профессиональных исполнительских навыков, освоение учебного и концертного репертуара, а также отбор репертуара и составление программы с опорой на рекомендации преподавателя, проведение репетиционной работы, проведение творческого мероприятия.

Немаловажным фактором, обеспечивающим успешное прохождение дисциплины, оказывается стремление студента проявить свои способности в различных формах исполнительства, умение привлечь внимание и заинтересовать аудиторию в процессе концертного выступления.

Для общего руководства практикой студентов приказом ректора назначается куратор по исполнительской практике. Преподаватели, осуществляющие непосредственное руководство исполнительской практикой студентов:

- разрабатывают программы учебных и концертных выступлений студентов;
- осуществляют контроль соблюдения сроков прохождения практики и ее содержания;
- оказывают методическую помощь студентам при выполнении ими индивидуальных заданий;

Тематический план исполнительской практики

№ п/п	Наименование разделов и тем
1.	Освоение произведений классического исполнительского репертуара
2.	Освоение произведений современного исполнительского репертуара
3.	Освоение произведений концертно-виртуозного и инструктивного плана
4.	Применение исполнительских навыков в сольном и ансамблевом исполнительстве

5.	Организация исполнительской деятельности, рациональное распределение репетиционной и концертной работы	
6.	Концертные выступления в различных акустических условиях	
7.	Критический анализ и оценка концертных выступлений, анализ интерпретационных и технических сложностей	
8.	Подбор методических решений возникших исполнительских проблем, планирование личностного исполнительского развития	

V. Требования к текущей и промежуточной аттестации

Контроль успеваемости обучающихся по педагогической практике установлен в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль осуществляется по следующим параметрам:

- а) выполнение учебного плана по исполнительской практике;
- б) объем и уровень концертного репертуара магистранта;
- в) количество концертных выступлений.

Промежуточный контроль осуществляется в форме исполнения концертной программы магистранта по дисциплинам «Специальный инструмент», «Искусство концертмейстера», «Ансамбль».

Итоговой контроль осуществляется в 4 семестре в форме исполнения концертной программы, оформления отчета магистранта по исполнительской практике, положительного отзыва руководителя практики.

Результаты аттестации по учебной исполнительской практике приравниваются к результатам промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана и учитываются при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

VI. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

Список литературы

1. Piano Duo XIII-XIV: сборник научных статей. Вып. 13-14 / Петрозаводская гос. консерватория; ред., сост. С. В. Синцова. - Петрозаводск, 2016. - 200с.: ил.
2. Актуальные проблемы музыкально-исполнительского искусства: история и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 3 апреля 2013 года). Вып. 6 / Казанская консерватория; сост. В. Яковлев. - Казань, 2014. - 312с.
3. Актуальные проблемы музыкально-исполнительского искусства: история и современность: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 2 апреля 2014 года). Вып. 7 / Казанская консерватория; сост. В. Яковлев. - Казань, 2015. - 372с.
4. Актуальные проблемы музыкально-исполнительского искусства: история и современность: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 1 апреля 2015 года). Вып. 8 / Казанская консерватория; сост. В. Яковлев. - Казань: [б. и.], 2016. - 376с.
5. Актуальные проблемы музыкально-исполнительского искусства: история и современность: Материалы Всероссийской

- научно-практической конференции (Казань, 6 апреля 2016 года). Вып. 9 / Казанская консерватория; сост. В. Яковлев. - Казань, 2017. - 300с.
6. Актуальные проблемы музыкально-исполнительского искусства: история и современность: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 5 апреля 2017 года). Вып. 10 / Казанская консерватория; сост. В. И. Яковлев. - Казань, 2018. - 452 с.
 7. Актуальные проблемы музыкально-исполнительского искусства: история и современность: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 4 апреля 2018 года). Вып. 11 / Казанская консерватория; ред., сост. Ю. С. Карпов ; ред., сост. В. И. Яковлев. - Казань, 2019. - 332с.
 8. Алексеев, А.Д. История фортепианного искусства: учебник. Ч. 1 и 2 / А. Д. Алексеев. - 3-е изд., стереотип. - СПб.; М.; Краснодар: Лань; Планета музыки, 2017.- 416 с.
 9. Алексеев, А.Д. История фортепианного искусства: учебник. Ч. 1 и 2 / А. Д. Алексеев. - 4-е изд., стереотип. - СПб.; М.; Краснодар: Лань; Планета музыки, 2018. - 416с.
 10. Алексеев, А.Д. История фортепианного искусства: учебник. Ч. 3 / А. Д. Алексеев. - 2-е изд., стереотип. - СПб.: Лань; Планета музыки, 2018. - 288 с.
 11. Баренбойм, Л. Музыкальная педагогика и исполнительство: учебное пособие / Л. Баренбойм. - 2-е изд., стереотип. - СПб.: Лань; Планета музыки, 2017. - 340 с.
 12. Белякаева-Казанская Л.В. Неизведанный Чайковский. 18 пьес для фортепиано: Ор. 72 / Л. В. Белякаева-Казанская. - СПб: Союз художников, 2016. - 40с.: фото.
 13. Беспалова, Л.А. История фортепианного исполнительства в России: учебник / Л. А. Беспалова. - Красноярск: КГИИ, 2015. - 142с.
 14. Бетховен, Людвиг ван. Письма: В 4 томах. Т. 4: 1823-1827 / сост., перевод и коммент. Н. Л. Фишмана и Л. В. Кириллиной. - М.: Музыка, 2011. - 784с.
 15. Бондаренко, Н.Б. Онтология жанра мазурки в творчестве Ф.Шопена: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 20.06.2017 / Н. Б. Бондаренко; Саратовская консерватория. - Саратов, 2017. - 28с.
 16. Васютинская Е.А. Н. К. Метнер: личность, взгляды, стиль. Исполнение музыки Метнера: аналитические этюды / Е. А. Васютинская. - СПб: Композитор, 2014. - 192с.
 17. Воскобойникова, А.С. Фортепианное творчество Мечислава Вайнберга: проблемы стиля и исполнительской интерпретации: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02 / А. С. Воскобойникова; Саратовская консерватория. - Саратов, 2017. - 24с.
 18. Горобец С.В. Вспоминая забытые имена. Александр Ильич Зилоти: Монография / С. В. Горобец. - СПб: Композитор, 2016. - 160с.
 19. Гринди К. Беседы с выдающимися пианистами и педагогами. Кн. 1 / К. Гринди. - М.: Классика-XXI, 2013. - 176с.
 20. Давидович, Бэлла. Мои воспоминания / Б. Давидович. - М.: П. Юргенсон, 2013. - 223с.
 21. Дятлов Д. Исполнительская интерпретация фортепианной музыки: теория и практика: автореферат дис. ... канд.

- искусствоведения: 17.00.02: защищена 26.06.2015 / Д. Дятлов; Ростовская консерватория. - Ростов н/Д, 2015. - 34с.
22. Зайцева Т. Техника пианиста. Штрихи и интонация: Методическое пособие для преподавателей фортепианных отделений ДМШ и ДШИ / Т. Зайцева, Л. Макарова. - СПб: Композитор, 2016. - 38с.
23. Из педагогического опыта Казанской консерватории: Прошлое и настоящее. Вып. 3 / Казанская консерватория; ред., сост. Е. В. Порфирьева; ред., сост. Л. А. Федотова. - Казань: [б. и.], 2016. - 198с.
24. Йозеф Гайдн. Личность. Творчество. Интерпретация: Антология высказываний выдающихся музыкантов и деятелей культуры конца XVIII - начала XXI веков / ред., сост. А. М. Меркулов. - М.: Дека-ВС, 2018. - 284с.
25. Каменева Г.А. Педагогические принципы Я.В.Флиера в современной практике преподавания музыки: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02: защищена 24.06.2014 / Г. А. Каменева; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И.Герцена. - СПб, 2014. - 23с.
26. Карл Филипп Эмануэль Бах (1714 -1788): К 300-летию со дня рождения: сборник статей / Московская консерватория; ред., сост. С. Г. Мураталиева. - М.: НИЦ "Московская консерватория", 2017. - 272с.
27. Ковалёва-Огороднова, Л. Сергей Рахманинов в Санкт-Петербурге - Петрограде / Л. Ковалёва-Огороднова. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб: Лань; Планета музыки, 2018. - 416 с.: фот.
28. Корсакевич, О.А. Книга о Лядове: Воспоминания и критические работы двоюродной сестры композитора А. К. Лядова с приложением писем, документов и др. материалов / О. А. Корсакевич. - М.: Композитор, 2017. - 164с.
29. Корыхалова Н.П. Бетховен. Девятнадцатая и двадцатая сонаты для фортепиано: оп. 49: такт за тактом: Методическое пособие для педагогов ДМШ и студентов музыкальных учебных заведений / Н. Корыхалова. - СПб: Композитор, 2013. - 60с.
30. Корыхалова Н.П. Бетховен. Первая соната для фортепиано: ор. 2, № 1: такт за тактом: Методическое пособие для педагогов и учащихся высших и средних музыкальных учебных заведений / Н. Корыхалова. - СПб: Композитор, 2013. - 78с.
31. Корыхалова Н.П. Бетховен. Тридцать две вариации до минор: такт за тактом: Методическое пособие для педагогов и учащихся высших и средних музыкальных учебных заведений / Н. Корыхалова. - СПб: Композитор, 2015. - 90с
32. Кричинська, О.В. Стилевые аспекты развития европейской фортепианной сюиты первой трети XX столетия: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02 / О. В. Кричинська; Национальная музыкальная академия Украины им. П.И.Чайковского. 2017. - Киев, 2017. - 19с. - на укр. яз.
33. Куликов А.Е. Фортепианные сонаты Карла Черни и их место в истории музыки: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 29.11.2015 / А. Е. Куликов; Московская консерватория. - М., 2015. - 25с.
34. Либерман Е. Фортепианные сонаты Бетховена. Вып. 2: Сонаты №9-15 / Е.Я.Либерман. - М.: Музыка, 2015. - 80с.: нот. 77.
35. Либерман Е. Фортепианные сонаты Бетховена. Вып. 3: Сонаты №16-24 / Е.Я.Либерман. - М.: Музыка, 2015. - 103с.: нот.
36. Либерман, Е. Творческая работа пианиста с авторским текстом: учебное пособие / Е. Либерман. - 2-е изд., стереотип. - СПб.; М.; Краснодар: Лань; Планета музыки, 2018. - 240 с.
37. Линь Цзы Ин Фортепианное творчество Сергея Слонимского в контексте школы исполнительского мастерства: диалектика традиции и новаторства: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 17.20.0301 / Линь Цзы Ин; Саратовская консерватория. - Саратов, 2017. - 25с.

38. Любомудрова, Н. Методика обучения игре на фортепиано: учебное пособие для вузов / Н. Любомудрова. - М.: Юрайт, 2019. - 180с. - (Авторский учебник).
39. Максимов Е.И. История фортепианных вариаций классико-романтической эпохи: автореферат дис. ... докт. искусствоведения 17.00.002: защищена 30.10.2014 / Е. И. Максимов; Московская консерватория. - М., 2014. - 38с.
40. Малофеева И.В. Фортепиано в составе симфонического оркестра: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 25.12.2016 / И. В. Малофеева; Магнитогорская консерватория. - М., 2016. - 23с.
41. Мальцева Е.Г. Александр Ильич Зилоти: пианист, педагог, организатор концертной жизни: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 24.12.2014 /Е.Г.Мальцева; Ростовская консерватория. - Ростов н/Д, 2014. - 26с.
42. Музыка. Искусство, наука, практика: научный журнал Казанской государственной консерватории имени Н. Г. Жиганова / Казанская консерватория. - Казань, 2019. - №1. - 84 с.
43. Музыка. Искусство, наука, практика: научный журнал Казанской государственной консерватории имени Н. Г. Жиганова / Казанская консерватория. - Казань, 2019. - №2 - 100с.
44. Мысли о Моцарте / сост., авт. предисл. А. М. Меркулов. - М.: Классика-XXI, 2019. - 224с.
45. Наталья Андреевна Любомудрова. Избранные статьи и методические работы. Воспоминания коллег и учеников / Московская консерватория; сост., отв. ред. А. М. Меркулов. - М.: НИЦ "Московская консерватория", 2018. - 336с.
46. Неопознанный А.К.Лядов: Сборник статей и материалов / Санкт-Петербургская консерватория; ред., сост. Т. А. Зайцева. - Челябинск: МРІ, 2009. - 400с. - (Музыкальный Петербург: прошлое и настоящее).
47. Орловский В.В. Фортепианные сонаты Ф.Шуберта в современном педагогическом материале: учебное пособие для вузов по спец. 073201 "Искусство концертного исполнительства" / В.В.Орловский; Ростовская консерватория. - Ростов н/Д: Изд-во Ростовской гос. консерватории, 2014. - 98с. - (Библиотека методической литературы).
48. П.И. Чайковский - П.И. Юргенсон: Переписка: в 2-х т. (1866-1893). Т. 2: 1886-1893 / Государственный Дом-музей П.И.Чайковского; сост., науч. ред. П. Е. Вайдман; текстолог. коммент. А. Г. Айнбиндер. - М.: П. Юргенсон, 2013. - 664с.: ил.
49. П.И. Чайковский - П.И. Юргенсон: Переписка: в 2-х т. (1866-1893). Т.1: 1866-1885 / Государственный Дом-музей П.И.Чайковского; Текстологическая работа и комментарии Е.П.Вайдман, А.Г Айнбиндер. - М.: П. Юргенсон, 2011. - 688с.:ил.
50. Перерва Е.И. Творческая деятельность С.Л.Доренского и традиции русской исполнительской школы: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 28.05.2015 / Е. И. Перерва; Московская консерватория. - М., 2015. - 31с.
51. Работа над фугой: метод и школа И. С. Баха: Восьмые Баховские чтения: Материалы конференции (20, 25, 27 апреля 2006 года г. Санкт-Петербург) / сост. А. П. Милка; науч. ред. К. И. Южак. - СПб., 2008. - 288с.
52. Рубан, Н.Л. Фортепианное творчество Александра Черепнина в контексте его артистической карьеры: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 26.06.2017 / Н. Л. Рубан; Нижегородская консерватория. - Нижний Новгород, 2017. - 29с.
53. Рубинштейн, А. Музыка и её представители. Разговор о музыке: учебное пособие / А. Рубинштейн; авт. предисл. Л. Гаккель. - 2-е изд., доп. - СПб: Лань; Планета музыки, 2017. - 66с.

54. Савайтан, О.Г. Фортепианное творчество Макса Регера в контексте идей искусства австро-немецкого позднего романтизма: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена .2018 / О. Г. Савайтан; Национальная музыкальная академия Украины им. П.И.Чайковского.2018. - Киев, 2018. - 24 с.
55. Свистуненко, Т.А. Эволюция раннебарочной фуги в клавирном творчестве И.С.Баха: Исследование = Симфония: Си бемоль мажор: партитура / Т. А. Свистуненко; Саратовская консерватория. - Саратов, 2018. - 311с.
56. Семькин, В.Г. Одночастная фортепианная соната XIX - первой трети XX столетия: композиционно-драматургические аспекты: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 22.08.2017 / В. Г. Семькин; РАМ им. Гнесиных. -М., 2017. - 24с.
57. Сикорска Н.В. Клавирная музыка Барокко в редакциях второй половины XIX в.: становление исторически информированного исполнительства: канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 29.06.2016 / Н. В. Сикорска; Национальная музыкальная академия Украины им. П.И.Чайковского. - Киев, 2016. - 17с.
58. Скрябин, А.Н. Письма / А. Н. Скрябин; сост., ред. А. В. Кашперов. - М.: Музыка, 2003. - 720 с.
59. Спиридонова В. 15 Фортепианная музыка Назиба Жиганова: учебное пособие для студентов музыкальных учебных заведений / В. Спиридонова; Казанская консерватория. - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань, 2015. - 52с.
60. Спиридонова В. Проблемы формы в музыкальном исполнительстве: Учебно-методическое пособие по курсу "Методика обучения игре на фортепиано": для студ. муз. вузов / В. Спиридонова; Казанская консерватория. - Казань, 2014. - 28с.
61. Фортепианная культура России: история и современность: Музыкальная эпоха и стили: эстетика, поэтика, исполнительская интерпретация: сборник статей и материалов / Московская консерватория; рук. работы В. П. Чинаев; отв. ред. С. В. Грохотов. - М.: НИЦ "Московская консерватория", 2016. - 264с. - (науч. труды Московской консерватории; сб. 80).
62. Фортепианный ансамбль в современном музыкальном искусстве и образовании: Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции 25 марта 2015 года / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И.Герцена, Институт музыки, театра и хореографии; ред., сост. Н. В. Медведева; ред., сост. С. Д. Верхолат. - СПб: Изд. Политехнического университета, 2016. - 264с.
63. Хайрутдинова, Х.А. Фортепиано в творчестве Эрнеста Блоха: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 22.11.2018 / Х. А. Хайрутдинова; Казанская консерватория. - Казань, 2018. - 24 с.
64. Шатский П. Фортепианные вариации Бетховена: особенности жанра и эволюция интерпретаторских концепций / П. Шатский. - М.: Музыка, 2013. - 216с.
65. Шефова Е.А. Поэтика фортепианного детского альбома в творчестве композиторов русского зарубежья: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 13.10.2015 / Е. А. Шефова; Саратовская консерватория. - Саратов, 2015. - 26с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Ресурс: RISM (Répertoire International des Sources Musicales)

Ссылка: www.rism.info

Описание: RISM – некоммерческая международная организация, целью которой является подробное описание сохранившихся в мире музыкальных источников. Под музыкальными источниками понимаются рукописные или печатные ноты, труды о музыке и либретто. RISM предлагает интернет-каталог с ок. 822 000 библиографическими описаниями музыкальных источников со всего мира для бесплатного использования в научных целях; база данных «печатные ноты до 1800 года» на CD-ROM; 49 печатных томов по различным темам: собрания печатных изданий, источники по теории музыки, многоголосные музыкальные рукописи XI–XVI веков, собрания музыкальных источников из Греции, Персии, Испании, музыкальные источники на иврите, рукописные табулатуры для лютни и гитары.

Условия доступа: бесплатный, с любого компьютера

Срок подписки: бессрочный

Язык: английский, немецкий, французский

2. Ресурс: ЭБС Издательства «Лань»

Ссылка: <http://e.lanbook.com/>

Описание: ЭБС Издательства "Лань" – ресурс, предоставляющий online доступ к полнотекстовым коллекциям книг и научным журналам.

Казанской консерватории доступны следующие коллекции ЭБС:

Музыка и Театр - Издательство Композитор

Музыка и Театр - Издательство Планета Музыки

Музыка и Театр - Издательство РГК им. С. В. Рахманинова

Балет. Танец. Хореография. - Издательство Планета Музыки

Также предоставлен постоянный бессрочный доступ ко всему бесплатному контенту ЭБС.

Условия доступа: с любого компьютера, без предварительной регистрации. Для удаленного доступа с личного устройства (компьютер, планшет, смартфон), необходимо зарегистрироваться с компьютеров консерватории.

Срок подписки: годовой доступ, с 12 октября 2018 года

Язык: русский

3. Ресурс: Национальная электронная библиотека

Ссылка: <https://rusneb.ru/>

Описание: **Национальная электронная библиотека** - это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки: Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, Государственная публичная научно-техническая библиотека, Российская государственная библиотека искусств, Российская государственная детская библиотека, Российская патентотехническая библиотека (отделение Федерального института промышленной собственности).

Условия доступа: бесплатный, с любого компьютера

Срок подписки: бессрочный

VII. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация учебной исполнительской практики обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Образовательное учреждение оснащено аудиториями со столами, стульями, роялями, инструментарием, пультами для нот, звукозаписывающими устройствами, компьютерами, библиотечным фондом.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Разработчик: *Михайлов Евгений Владимирович, профессор*

I. Цели и задачи дисциплины

Целью практики является подготовка студентов к преподаванию профессиональных дисциплин в области музыкального искусства в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, в образовательных организациях дополнительного образования детей и взрослых, формирование у них интереса к научно-методической деятельности в области музыкальной педагогики в соответствии со специализацией подготовки, обеспечение практической реализации знаний и навыков, полученных студентами в теоретических курсах, курсе методике, специальном классе, а также воспитание творчески мыслящего, интересующегося новыми разработками в области методике и педагогики, постоянно развивающегося педагога.

В задачи практики входит формирование навыков педагогической деятельности в образовательных учреждениях; овладение методикой обучения на разных этапах подготовки учащихся, навыками проведения уроков и контрольных мероприятий; навыками организации самостоятельной работы обучающихся, развития их художественного вкуса и общекультурного уровня; овладение навыками планирования и организации учебного процесса в образовательных учреждениях; накопление опыта практической педагогической работы с обучающимися по освоению учебного репертуара и методики работы с ним (навыков анализа формы, стиля, определения уровня сложности, технологических трудностей и приемов их преодоления, навыков работы с авторским текстом, работы над формой произведения, содержанием, техникой, звукоизвлечением, динамикой, штрихами и пр.); освоение способов оценки и развития природных данных обучаемых (музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти, исполнительского воображения, технического аппарата и пр.).

II. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Компетенции, формируемые в результате освоения практики:

Компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по практике в рамках компонентов компетенций
ОПК-3. Способен планировать учебный процесс, выполнять методическую работу, применять в учебном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать	Знать: – объекты и содержание профессионального музыкального образования, его взаимосвязь с другими отраслями научных знаний; – закономерности психического развития обучающихся и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; – сущность и структуру образовательных процессов; – способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; – образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения; – роль воспитания в педагогическом процессе;

<p>новые технологии в области музыкальной педагогики</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом; – способы психологического и педагогического изучения обучающихся; – специфику музыкально- педагогической работы с обучающимися; – основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – традиционные и новейшие (в том числе авторские) методики преподавания; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать основными знаниями в области теории, истории и методологии отечественного и зарубежного музыкального образования; – составлять индивидуальные планы обучающихся; – реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений; – вести психолого-педагогические наблюдения; – анализировать усвоение учащимися учебного материала и делать необходимые методические выводы; – методически грамотно строить уроки различного типа в форме групповых и индивидуальных занятий; – планировать учебный процесс, составлять учебные программы, календарные и поурочные планы занятий; – правильно оформлять учебную документацию; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками создания условий для внедрения инновационных методик в педагогический процесс; – умением планирования педагогической работы; – навыками творческого подхода к решению педагогических задач разного уровня; – навыками воспитательной работы. 	
<p>ПК-3 Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки музыкально-инструментального искусства и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, содержание, структуру образования музыканта- инструменталиста; – лучшие отечественные и зарубежные методики обучения игре на музыкальном инструменте; – основные принципы отечественной и зарубежной педагогики; – различные методы и приемы преподавания; – психофизические особенности обучающихся разных возрастных групп; – специальную учебно- методическую и исследовательскую литературу по вопросам музыкально-инструментального искусства; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить с обучающимися групповые и индивидуальные занятия по профильным предметам; – организовывать контроль их самостоятельной работы в соответствии с требованиями образовательного процесса; – использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения; – использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – анализировать методические пособия по профессиональным дисциплинам; – правильно и целесообразно подбирать необходимые пособия и учебно-методические материалы для проведения занятий; – преподавать дисциплины по профилю профессиональной деятельности в образовательных учреждениях высшего образования; 	

Владеть:
– методиками преподавания профессиональных дисциплин.

III. Объем дисциплины, виды учебной деятельности и отчетности

Общая трудоёмкость практики составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов) и включает в себя аудиторную контактную, самостоятельную работу, а также виды текущего, промежуточного и итогового контроля.

Время изучения: с 1 по 4 семестры.

Педагогическая практика реализуется в форме индивидуальных и самостоятельных занятий.

Вид учебной работы	ЗЕ	Кол-во часов	Формы контроля (по семестрам)			
			1	2	3	4
Общая трудоемкость:	8		1	2	3	4
контактная работа, в т.ч. контроль		9	КУ	КУ	КУ	3
самостоятельная работа студента		279				
Общая трудоемкость (час.)		288				

IV. Содержание дисциплины.

Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Педагогическая практика призвана привить студенту практические навыки педагогической работы посредством включения в художественно-творческий и образовательный процесс Консерватории. Практика реализуется в форме индивидуальных и самостоятельных занятий. В учебном плане по педагогической практике обозначены аудиторские занятия студента с обучающимся (обучающимися), которые проводятся в активной и пассивной формах. Конкретное содержание практики определяется заведующим кафедрой и руководителем (преподавателем-консультантом), который осуществляет подготовку специалистов.

В результате прохождения практики студент должен:

знать педагогический репертуар и программные требования музыкальных учебных заведений; научно-методическую литературу в соответствии со специализацией подготовки; уметь определять музыкальные способности учащихся, достоинства и недостатки их музыкально-художественного и технического развития, учитывая возрастные и психофизиологические данные; целенаправленно вести работу по развитию исполнительского мастерства обучающегося, а также по его общекультурному, музыкально-эстетическому и нравственному воспитанию; составлять индивидуальный план обучающегося на каждом этапе его обучения; методически грамотно выстраивать урок и учебный процесс; правильно вести учебную документацию; использовать в своей работе наиболее ценные методы и приемы из передовых методик обучения; владеть методами индивидуальной работы с учеником с учетом его возрастных, личностных особенностей и музыкальных данных; навыками грамотного методического анализа музыкальных произведений различных стилей и жанров из учебного репертуара с целью верного выявления их художественных особенностей и исполнительских задач.

Освоение педагогической практики направлено на готовность студента обладать:

– способностью демонстрировать на практике различные методики преподавания игры на музыкальном инструменте

- способностью обучать применению знаний о композиторских стилях в процессе создания исполнительской интерпретации
- способностью осуществлять педагогический разбор исполнения музыкального произведения обучающимся и ставить перед ним творческие и оптимальные с точки зрения методики задачи
- способностью планировать педагогическую деятельность, ставить цели и задачи воспитания и обучения с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся
- способностью применять на практике умение планировать и строить урок, концентрировать внимание обучающегося на поставленных задачах
- способностью критически оценивать и осмысливать результаты собственной педагогической деятельности

Структура процесса прохождения педагогической практики.

- а) пассивная практика (практику наблюдений за работой опытных педагогов);
- б) индивидуальные занятия с педагогом, включающие консультационную работу;
- б) практические занятия студента с обучающимся;
- в) самостоятельная работа студента-практиканта, связанную с подготовкой к уроку;
- г) изучение педагогического репертуара.

Практика наблюдений. Данному виду практики уделяется особое значение, поскольку обучающийся должен внимательно следить за ходом педагогического процесса, реализуемого опытными преподавателями в образовательных организациях, вести дневник наблюдений, в котором он отражает личностные особенности ученика, его подготовленность, методы и приемы, при помощи которых педагог решает педагогические проблемы, способы реагирования на поведение ученика, особенности изучения репертуара, инструктивного и дидактического материала. Важным этапом практики наблюдений является обсуждение с педагогом-консультантом и преподавателем сущности возникших в процессе урока проблем.

Индивидуальные занятия. Прерогативой индивидуальных занятий является выполнение педагогом нескольких функций: организующей, формирующей, обучающей, мобилизующей, воспитывающей, информационной, развивающей, аналитической, передачи опыта. В процессе индивидуального занятия педагог на основе анализа потенциала и степени готовности и подготовленности студента к педагогической практике намечает перспективу практической педагогической подготовки обучающегося, совместно с ним создает психологический портрет ученика, конструирует сферу его ближайшего развития, намечает спектр действий, необходимых для эффективного развития, обучения и воспитания обучающегося, выбирает оптимальный набор методов, средств, технологий, способов развития музыкальных и креативных способностей, намечает алгоритм реализации педагогических целей и задач.

Практические занятия с обучающимся. Во время практического занятия студент проводит урок, непосредственно приобретает опыт работы в качестве педагога, комплекс коммуникативных, организационных, мотивационных качеств, навыков и умений.

Самостоятельные занятия студента. В процессе самостоятельных занятий студент осуществляет:

- а) поиск необходимых дидактических, инструктивных материалов, необходимой методической литературы;
- б) поиск и подготовку мультимедийных проектов (записей выступлений, технологий работы над музыкальными произведениями и т.д.);
- в) изучает и осваивает педагогический репертуар;
- г) конкретизирует план урока, уточняет методы преподавания.

Изучение педагогического репертуара. В процессе самостоятельного изучения педагогического репертуара студент – практикант знакомится с репертуарным планом учащихся, выявляя технические, исполнительские, формообразующие и другие сложности, учится соотносить уровень программы и исполнительские возможности ученика.

Тематический план педагогической практики

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала
5 семестр		
<i>Раздел 1. Организационно-методический</i>		
1.	Тема 1. Требования к организации и содержанию учебного процесса.	Знакомство с требованиями к образовательному процессу Особенности организации педагогической практики. Особенности организации учебного процесса. Учебная документация. Права и обязанности педагога. Гигиена учебного труда. Правила трудового распорядка. Правила безопасности труда.
2.	Тема 2. Особенности формирования правильной постановки инструмента и посадки обучающихся.	Изучение особенностей формирования правильной постановки инструмента и посадки обучающихся. Принципы учета возрастных особенностей учащихся.
<i>Раздел 2. Обучение</i>		
3.	Тема 1. Особенности работы над полифонией.	Принципы полифонического мышления. Главенствующая роль законов риторики. Подходы к постижению полифонических жанров 3.
6 семестр		
4.	Тема 2. Особенности работы над крупной и вариационной формой.	Принципы строения сонат, сонатин и сюит. Особенности работы над вариационной формой. Жанры вариаций (полифонические, народные, классические).
5.	Тема 3. Особенности работы над виртуозными произведениями.	Принципы и основания формирования виртуозных качеств. Личностные качества и их роль в формировании виртуоза. Роль аппликатуры, мышления и владения приемами игры в достижении виртуозного владения произведением и инструментом. Гигиена и психогигиена занятий.

6.	Тема 4. Особенности работы над кантиленой.	Проблемы создания художественного образа (звуковедения, нюансировки, слышания фактуры и ее отдельных компонентов, агогики, решения выразительных и изобразительных задач).
7 семестр		
7.	Тема 5. Особенности работы над произведениями современных композиторов.	Проблемы интерпретации произведений современной музыки. Форма и сонористика как базовые моменты интерпретации и понимания произведений современной музыки. Новые приемы звукоизвлечения.
8.	Тема 6. Особенности работы над инструктивным материалом.	Классификация инструктивного материала. Особенности освоения гамм, арпеджио и аккордов. Технические комплексы. Зачетные требования к технической оснащенности обучающихся.
9.	Тема 7. Особенности обучения учащихся чтению с листа, подбору по слуху, транспонированию, импровизации, аккомпанированию.	Особенности обучения учащихся чтению с листа, подбору по слуху, транспонированию, импровизации, аккомпанированию.
8 семестр		
<i>Раздел 3. Воспитание</i>		
10.	Тема 1. Общие проблемы воспитания современных детей.	Проблемы формирования личностных качеств, обучающихся.
11	Тема 2. Особенности формирования музыкальных качеств обучающихся.	Особенности музыкального воспитания. Особенности формирования музыкальности, индивидуальной музыкальной культуры, постижения духовного мира музыки, важнейших мотивационных качеств обучающихся.
<i>Раздел 4. Развитие свойств и способностей обучающихся</i>		
12.	Тема 1. Основные принципы развивающего обучения и особенности их реализации.	Особенности развития музыкального мышления, музыкального воображения, музыкально-ритмической способности, музыкального слуха, музыкальной памяти, двигательных способностей.
9 семестр		
<i>Раздел 5. Изучение педагогического репертуара</i>		

13.	Тема 1. Изучение педагогического репертуара.	Требования к освоению студентом-практикантом педагогического репертуара. Требования к минимуму освоения педагогического репертуара. Требования к аннотации. Критерии освоения педагогического репертуара.	
<p><i>V. Требования к текущей и промежуточной аттестации</i></p> <p>Контроль успеваемости обучающихся по педагогической практике установлен в соответствии с учебным планом. Текущий контроль осуществляется по следующим параметрам:</p> <p>а) посещаемость занятий по педагогической практике;</p> <p>б) качество выполнения педагогической работы;</p> <p>в) подготовка и сдача документации учебного назначения.</p> <p>Промежуточный контроль осуществляется в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрольный урок в 1 семестре проходит в форме собеседования по представленным в дневнике записям пассивной практики, обсуждения и анализа методов и форм работы с обучающимися в классах опытных преподавателей образовательных учреждений; - контрольный урок во 2 семестре проходит в форме методического и исполнительского анализа одного-двух сочинений из репертуарного списка музыкальных произведений; создание устных аннотаций, обсуждения возможных технических, исполнительских, и др. сложностей, методы и формы работы над ними; - контрольный урок в 3 семестре предполагает выступление ученика с программой, последующий анализ его исполнения студентом-практикантом, характеристику ученика и анализ стоящих перед ним проблем учебного, воспитательного и развивающего характера, показ фрагмента работы практиканта, исполнение педагогического репертуара. В программу контрольного урока включается репертуар, соответствующий уровню подготовки ученика и его потенциалу. <p>Итоговой контроль осуществляется в форме экзамена в 4 семестре. Студенты – практиканты проводят тематический открытый урок с учеником; предоставляют план открытого урока и отчетную документацию. По итогам открытого урока проводится широкое обсуждение проведенного урока, оценивается активность и компетентность студентов в обсуждении прослушанных открытых уроков. По результатам проведения открытого урока составляется протокол.</p>			
<p><i>VI. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Список литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Piano Duo XIII-XIV: сборник научных статей. Вып. 13-14 / Петрозаводская гос. консерватория; ред., сост. С. В. Синцова. - Петрозаводск, 2016. - 200с.: ил. 2. Актуальные проблемы музыкально-исполнительского искусства: история и современность: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 3 апреля 2013 года). Вып. 6 / Казанская консерватория; сост. В. Яковлев. - Казань, 2014. - 312с. 3. Актуальные проблемы музыкально-исполнительского искусства: история и современность: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 2 апреля 2014 года). Вып. 7 / Казанская консерватория; сост. В. Яковлев. - Казань, 2015. - 372с. 4. Актуальные проблемы музыкально-исполнительского искусства: история и современность: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 1 апреля 2015 года). Вып. 8 / Казанская консерватория; сост. В. Яковлев. - Казань: [б. и.], 2016. 			

- 376с.

5. Актуальные проблемы музыкально-исполнительского искусства: история и современность: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 6 апреля 2016 года). Вып. 9 / Казанская консерватория; сост. В. Яковлев. - Казань, 2017. - 300с.
6. Актуальные проблемы музыкально-исполнительского искусства: история и современность: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (Казань, 5 апреля 2017 года). Вып. 10 / Казанская консерватория; сост. В. И. Яковлев. - Казань, 2018. - 452 с.
7. Актуальные проблемы музыкально-исполнительского искусства: история и современность: Материалы Международной научно-практической конференции (Казань, 4 апреля 2018 года). Вып. 11 / Казанская консерватория; ред., сост. Ю. С. Карпов ; ред., сост. В. И. Яковлев. - Казань, 2019. - 332с.
8. Алексеев, А.Д. История фортепианного искусства: учебник. Ч. 1 и 2 / А. Д. Алексеев. - 3-е изд., стереотип. - СПб.; М.; Краснодар: Лань; Планета музыки, 2017.- 416 с.
9. Алексеев, А.Д. История фортепианного искусства: учебник. Ч. 1 и 2 / А. Д. Алексеев. - 4-е изд., стереотип. - СПб; М.; Краснодар: Лань; Планета музыки, 2018. - 416с.
10. Алексеев, А.Д. История фортепианного искусства: учебник. Ч. 3 / А. Д. Алексеев. - 2-е изд., стереотип. - СПб.: Лань; Планета музыки, 2018. - 288 с.
11. Баренбойм, Л. Музыкальная педагогика и исполнительство: учебное пособие / Л. Баренбойм. - 2-е изд., стереотип. - СПб.: Лань; Планета музыки, 2017. - 340 с.
12. Белякаева-Казанская Л.В. Неизведанный Чайковский. 18 пьес для фортепиано: Ор. 72 / Л. В. Белякаева-Казанская. - СПб: Союз художников, 2016. - 40с.: фото.
13. Беспалова, Л.А. История фортепианного исполнительства в России: учебник / Л. А. Беспалова. - Красноярск: КГИИ, 2015. - 142с.
14. Бетховен, Людвиг ван. Письма: В 4 томах. Т. 4: 1823-1827 / сост., перевод и коммент. Н. Л. Фишмана и Л. В. Кириллиной. - М.: Музыка, 2011. - 784с.
15. Бондаренко, Н.Б. Онтология жанра мазурки в творчестве Ф.Шопена: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 20.06.2017 / Н. Б. Бондаренко; Саратовская консерватория. - Саратов, 2017. - 28с.
16. Васютинская Е.А. Н. К. Метнер: личность, взгляды, стиль. Исполнение музыки Метнера: аналитические этюды / Е. А. Васютинская. - СПб: Композитор, 2014. - 192с.
17. Воскобойникова, А.С. Фортепианное творчество Мечислава Вайнберга: проблемы стиля и исполнительской интерпретации: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02 / А. С. Воскобойникова; Саратовская консерватория. - Саратов, 2017. - 24с.
18. Горобец С.В. Вспоминая забытые имена. Александр Ильич Зилоти: Монография / С. В. Горобец. - СПб: Композитор, 2016. - 160с.
19. Гринди К. Беседы с выдающимися пианистами и педагогами. Кн. 1 / К. Гринди. - М.: Классика-XXI, 2013. - 176с.
20. Давидович, Бэлла. Мои воспоминания / Б. Давидович. - М.: П. Юргенсон, 2013. - 223с.

21. Дятлов Д. Исполнительская интерпретация фортепианной музыки: теория и практика: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 26.06.2015 / Д. Дятлов; Ростовская консерватория. - Ростов н/Д, 2015. - 34с.
22. Зайцева Т. Техника пианиста. Штрихи и интонация: Методическое пособие для преподавателей фортепианных отделений ДМШ и ДШИ / Т. Зайцева, Л. Макарова. - СПб: Композитор, 2016. - 38с.
23. Из педагогического опыта Казанской консерватории: Прошлое и настоящее. Вып. 3 / Казанская консерватория; ред., сост. Е. В. Порфирьева; ред., сост. Л. А. Федотова. - Казань: [б. и.], 2016. - 198с.
24. Йозеф Гайдн. Личность. Творчество. Интерпретация: Антология высказываний выдающихся музыкантов и деятелей культуры конца XVIII - начала XXI веков / ред., сост. А. М. Меркулов. - М.: Дека-ВС, 2018. - 284с.
25. Каменева Г.А. Педагогические принципы Я.В.Флиера в современной практике преподавания музыки: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02: защищена 24.06.2014 / Г. А. Каменева; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И.Герцена. - СПб, 2014. - 23с.
26. Карл Филипп Эмануэль Бах (1714 -1788): К 300-летию со дня рождения: сборник статей / Московская консерватория; ред., сост. С. Г. Мураталиева. - М.: НИЦ "Московская консерватория", 2017. - 272с.
27. Ковалёва-Огороднова, Л. Сергей Рахманинов в Санкт-Петербурге - Петрограде / Л. Ковалёва-Огороднова. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб: Лань; Планета музыки, 2018. - 416 с.: фот.
28. Корсакевич, О.А. Книга о Лядове: Воспоминания и критические работы двоюродной сестры композитора А. К. Лядова с приложением писем, документов и др. материалов / О. А. Корсакевич. - М.: Композитор, 2017. - 164с.
29. Корыхалова Н.П. Бетховен. Девятнадцатая и двадцатая сонаты для фортепиано: оп. 49: такт за тактом: Методическое пособие для педагогов ДМШ и студентов музыкальных учебных заведений / Н. Корыхалова. - СПб: Композитор, 2013. - 60с.
30. Корыхалова Н.П. Бетховен. Первая соната для фортепиано:ор. 2, № 1: такт за тактом: Методическое пособие для педагогов и учащихся высших и средних музыкальных учебных заведений / Н. Корыхалова. - СПб: Композитор, 2013. - 78с.
31. Корыхалова Н.П. Бетховен. Тридцать две вариации до минор: такт за тактом: Методическое пособие для педагогов и учащихся высших и средних музыкальных учебных заведений / Н. Корыхалова. - СПб: Композитор, 2015. - 90с
32. Кричинська, О.В. Стилиевые аспекты развития европейской фортепианной сюиты первой трети XX столетия: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02 / О. В. Кричинська; Национальная музыкальная академия Украины им. П.И.Чайковского.2017. - Київ, 2017. - 19с. - на укр. яз.
33. Куликов А.Е. Фортепианные сонаты Карла Черни и их место в истории музыки: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 29.11.2015 / А. Е. Куликов; Московская консерватория. - М., 2015. - 25с.
34. Либерман Е. Фортепианные сонаты Бетховена. Вып. 2: Сонаты №9-15 / Е.Я.Либерман. - М.: Музыка, 2015. - 80с.: нот. 77.
35. Либерман Е. Фортепианные сонаты Бетховена. Вып. 3: Сонаты №16-24 / Е.Я.Либерман. - М.: Музыка, 2015. - 103с.: нот.
36. Либерман, Е. Творческая работа пианиста с авторским текстом: учебное пособие / Е. Либерман. - 2-е изд., стереотип. - СПб.; М.; Краснодар: Лань; Планета музыки, 2018. - 240 с.
37. Линь Цзы Ин Фортепианное творчество Сергея Слонимского в контексте школы исполнительского мастерства: диалектика традиции и новаторства: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 17.20.0301 / Линь Цзы Ин; Саратовская

консерватория. - Саратов, 2017. - 25с.

38. Любомудрова, Н. Методика обучения игре на фортепиано: учебное пособие для вузов / Н. Любомудрова. - М.: Юрайт, 2019. - 1801с. - (Авторский учебник).

39. Максимов Е.И. История фортепианных вариаций классико-романтической эпохи: автореферат дис. ... докт. искусствоведения 17.00.002: защищена 30.10.2014 / Е. И. Максимов; Московская консерватория. - М., 2014. - 38с.

40. Малофеева И.В. Фортепиано в составе симфонического оркестра: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 25.12.2016 / И. В. Малофеева; Магнитогорская консерватория. - М., 2016. - 23с.

41. Мальцева Е.Г. Александр Ильич Зилоти: пианист, педагог, организатор концертной жизни: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 24.12.2014 /Е.Г.Мальцева; Ростовская консерватория. - Ростов н/Д, 2014. - 26с.

42. Музыка. Искусство, наука, практика: научный журнал Казанской государственной консерватории имени Н. Г. Жиганова / Казанская консерватория. - Казань, 2019. - №1. - 84 с.

43. Музыка. Искусство, наука, практика: научный журнал Казанской государственной консерватории имени Н. Г. Жиганова / Казанская консерватория. - Казань, 2019. - №2 - 100с.

44. Мысли о Моцарте / сост., авт. предисл. А. М. Меркулов. - М.: Классика-XXI, 2019. - 224с.

45. Наталья Андреевна Любомудрова. Избранные статьи и методические работы. Воспоминания коллег и учеников / Московская консерватория; сост., отв. ред. А. М. Меркулов. - М.: НИЦ "Московская консерватория", 2018. - 336с.

46. Неопознанный А.К.Лядов: Сборник статей и материалов / Санкт-Петербургская консерватория; ред., сост. Т. А. Зайцева. - Челябинск: МРІ, 2009. - 400с. - (Музыкальный Петербург: прошлое и настоящее).

47. Орловский В.В. Фортепианные сонаты Ф.Шуберта в современном педагогическом материале: учебное пособие для вузов по спец. 073201 "Искусство концертного исполнительства" / В.В.Орловский; Ростовская консерватория. - Ростов н/Д: Изд-во Ростовской гос. консерватории, 2014. - 98с. - (Библиотека методической литературы).

48. П.И. Чайковский - П.И. Юргенсон: Переписка: в 2-х т. (1866-1893). Т. 2: 1886-1893 / Государственный Дом-музей П.И.Чайковского; сост., науч. ред. П. Е. Вайдман; текстолог. коммент. А. Г. Айнбиндер. - М.: П. Юргенсон, 2013. - 664с.: ил.

49. П.И. Чайковский - П.И. Юргенсон: Переписка: в 2-х т. (1866-1893). Т.1: 1866-1885 / Государственный Дом-музей П.И.Чайковского; Текстологическая работа и комментарии Е.П.Вайдман, А.Г. Айнбиндер. - М.: П. Юргенсон, 2011. - 688с.:ил.

50. Перерва Е.И. Творческая деятельность С.Л.Доренского и традиции русской исполнительской школы: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 28.05.2015 / Е. И. Перерва; Московская консерватория. - М., 2015. - 31с.

51. Работа над фугой: метод и школа И. С. Баха: Восьмые Баховские чтения: Материалы конференции (20, 25, 27 апреля 2006 года г. Санкт-Петербург) / сост. А. П. Милка; науч. ред. К. И. Южак. - СПб., 2008. - 288с.

52. Рубан, Н.Л. Фортепианное творчество Александра Черепнина в контексте его артистической карьеры: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 26.06.2017 / Н. Л. Рубан; Нижегородская консерватория. - Нижний Новгород, 2017. - 29с.

53. Рубинштейн, А. Музыка и её представители. Разговор о музыке: учебное пособие / А. Рубинштейн; авт. предисл. Л. Гаккель. - 2-е изд., доп. - СПб: Лань; Планета музыки, 2017. - 66с.

54. Савайтан, О.Г. Фортепианное творчество Макса Регера в контексте идей искусства австро-немецкого позднего романтизма: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена .2018 / О. Г. Савайтан; Национальная музыкальная академия Украины им. П.И.Чайковского.2018. - Киев, 2018. - 24 с.
55. Свистуненко, Т.А. Эволюция раннебарочной фуги в клавирном творчестве И.С.Баха: Исследование = Симфония: Си бемоль мажор: партитура / Т. А. Свистуненко; Саратовская консерватория. - Саратов, 2018. - 311с.
56. Семькин, В.Г. Одночастная фортепианная соната XIX - первой трети XX столетия: композиционно-драматургические аспекты: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 22.08.2017 / В. Г. Семькин; РАМ им. Гнесиных. -М., 2017. - 24с.
57. Сикорска Н.В. Клавирная музыка Барокко в редакциях второй половины XIX в.: становление исторически информированного исполнительства: канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 29.06.2016 / Н. В. Сикорска; Национальная музыкальная академия Украины им. П.И.Чайковского. - Киев, 2016. - 17с.
58. Скрябин, А.Н. Письма / А. Н. Скрябин; сост., ред. А. В. Кашперов. - М.: Музыка, 2003. - 720 с.
59. Спиридонова В. 15 Фортепианная музыка Назиба Жиганова: учебное пособие для студентов музыкальных учебных заведений / В. Спиридонова; Казанская консерватория. - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань, 2015. - 52с.
60. Спиридонова В. Проблемы формы в музыкальном исполнительстве: Учебно-методическое пособие по курсу "Методика обучения игре на фортепиано": для студ. муз. вузов / В. Спиридонова; Казанская консерватория. - Казань, 2014. - 28с.
61. Фортепианная культура России: история и современность: Музыкальная эпоха и стили: эстетика, поэтика, исполнительская интерпретация: сборник статей и материалов / Московская консерватория; рук. работы В. П. Чинаев; отв. ред. С. В. Грохотов. - М.: НИЦ "Московская консерватория", 2016. - 264с. - (науч. труды Московской консерватории; сб. 80).
62. Фортепианный ансамбль в современном музыкальном искусстве и образовании: Сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции 25 марта 2015 года / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И.Герцена, Институт музыки, театра и хореографии; ред., сост. Н. В. Медведева; ред., сост. С. Д. Верхолат. - СПб: Изд. Политехнического университета, 2016. - 264с.
63. Хайрутдинова, Х.А. Фортепиано в творчестве Эрнеста Блоха: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 22.11.2018 / Х. А. Хайрутдинова; Казанская консерватория. - Казань, 2018. - 24 с.
64. Шатский П. Фортепианные вариации Бетховена: особенности жанра и эволюция интерпретаторских концепций / П. Шатский. - М.: Музыка, 2013. - 216с.
65. Шефова Е.А. Поэтика фортепианного детского альбома в творчестве композиторов русского зарубежья: автореферат дис. ... канд. искусствоведения: 17.00.02: защищена 13.10.2015 / Е. А. Шефова; Саратовская консерватория. - Саратов, 2015. - 26с.

Электронные образовательные ресурсы

1. Ресурс: RISM (Répertoire International des Sources Musicales)

Ссылка: www.rism.info

Описание: RISM – некоммерческая международная организация, целью которой является подробное описание сохранившихся в мире музыкальных источников. Под музыкальными источниками понимаются рукописные или печатные ноты, труды о музыке и

либретто. RISM предлагает интернет-каталог с ок. 822 000 библиографическими описаниями музыкальных источников со всего мира для бесплатного использования в научных целях; база данных «печатные ноты до 1800 года» на CD-ROM; 49 печатных томов по различным темам: собрания печатных изданий, источники по теории музыки, многоголосные музыкальные рукописи XI–XVI веков, собрания музыкальных источников из Греции, Персии, Испании, музыкальные источники на иврите, рукописные табулатуры для лютни и гитары.

Условия доступа: бесплатный, с любого компьютера

Срок подписки: бессрочный

Язык: английский, немецкий, французский

2. Ресурс: ЭБС Издательства «Лань»

Ссылка: <http://e.lanbook.com/>

Описание: ЭБС Издательства "Лань" – ресурс, предоставляющий online доступ к полнотекстовым коллекциям книг и научным журналам.

Казанской консерватории доступны следующие коллекции ЭБС:

Музыка и Театр - Издательство Композитор

Музыка и Театр - Издательство Планета Музыки

Музыка и Театр - Издательство РГК им. С. В. Рахманинова

Балет. Танец. Хореография. - Издательство Планета Музыки

Также предоставлен постоянный бессрочный доступ ко всему бесплатному контенту ЭБС.

Условия доступа: с любого компьютера, без предварительной регистрации. Для удаленного доступа с личного устройства (компьютер, планшет, смартфон), необходимо зарегистрироваться с компьютеров консерватории.

Срок подписки: годовой доступ, с 12 октября 2018 года

Язык: русский

3. Ресурс: Национальная электронная библиотека

Ссылка: <https://rusneb.ru/>

Описание: Национальная электронная библиотека - это государственная информационная система, которая объединяет оцифрованные фонды российских библиотек, включая крупнейшие федеральные библиотеки: Российская государственная библиотека, Российская национальная библиотека, Государственная публичная научно-техническая библиотека, Российская государственная библиотека искусств, Российская государственная детская библиотека, Российская патентотехническая библиотека (отделение Федерального института промышленной собственности).

Условия доступа: бесплатный, с любого компьютера

Срок подписки: бессрочный

VII. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация производственной педагогической практики обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

В образовательных организациях, являющихся базами педагогической практики, имеются аудио-, теле-, видеоаппаратура, компьютеры и ноутбуки, позволяющие использовать CD- диски и флеш-накопители при демонстрации студентами записей, презентаций, электронных методических материалов.

Образовательное учреждение оснащено аудиториями со столами, стульями, роялями, инструментарием, пультами для нот, звукозаписывающими устройствами, компьютерами, библиотечным фондом.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (В Т.Ч.ПОДГОТОВКА ВКР)

Разработчик: *Агдеева Наиля Галимовна, доцент, кандидат искусствоведения*

I. Цели и задачи практики

Цель научно-исследовательской работы – познакомить студентов с основами научно-исследовательской работы в области музыкального искусства и помочь правильно и продуктивно организовать самостоятельное научное исследование. Курс призван научить студентов собирать, систематизировать и обобщать теоретический и практический материал в процессе подготовки, написания и защиты выпускной квалификационной работы.

Основные задачи курса:

1. Владение фундаментальными теоретическими знаниями для успешного написания выпускной квалификационной работы по актуальным направлениям музыковедения.
2. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам, их композиционному, языковому и графическому оформлению.
3. Формирование у студентов навыков библиографического поиска в изучаемой области знаний.

II. Требования к уровню освоения содержания практики

Компетенции, формируемые в результате освоения научно-исследовательской работы:

Компетенции	Перечень планируемых результатов обучения в рамках компонентов компетенций
ОПК-1. Способен применять музыкально- теоретические и музыкально-исторические знания в профессиональной деятельности, постигать музыкальное произведение в широком культурно-историческом контексте в тесной связи с религиозными, философскими и эстетическими идеями конкретного исторического периода	<i>Знать:</i> – природу эстетического отношения человека к действительности; – основные модификации эстетических ценностей; – сущность художественного творчества; – специфику музыки как вида искусства; – природу и задачи музыкально- исполнительского творчества; – основные художественные методы и стили в истории искусства; – актуальные проблемы современной художественной культуры; – современные проблемы искусствоведения и музыкального искусства; – типы и виды музыкальной фактуры; – особенности трактовки типовых музыкальных форм в современных сочинениях; – основные характеристики нетиповых архитектурных структур;

	<ul style="list-style-type: none"> – принципы современной гармонии; – важнейшие концепции времени и ритма в музыке XX века; – разновидности нового контрапункта; – принципы методов композиции, представленных в современных сочинениях 	
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы научного исследования явлений музыкального искусства; – совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень в профессиональной сфере; – грамотно разбирать нотный текст с выявлением особенностей музыкального языка, композиционного строения, музыкальной драматургии; – работать со специальной литературой в области музыкального искусства, науки и смежных видов искусства; – на основе анализа современного сочинения определять его принадлежность к конкретному методу (методам) композиции; – анализировать различные аспекты музыкального языка в современных сочинениях, выявляя типичное и нетипичное в рамках предложенной композиторской техники; – посредством характеристики технического устройства музыкального сочинения выявлять и раскрывать его художественное содержание; 	
<p>ОПК-4. Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методами выявления и критического анализа проблем профессиональной сферы; – навыками музыкально-теоретического анализа музыкального произведения; – методами анализа современной музыки; – профессиональной терминологией; – представлениями об особенностях эстетики и поэтики творчества русских и зарубежных композиторов современности; – широким кругозором, включающим знание музыкальных сочинений ведущих отечественных и зарубежных композиторов второй половины XX века; – навыками характеристики музыкального произведения неизвестного современного сочинения с возможностью его технической идентификации. <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – виды научных текстов и их жанровые особенности; – правила структурной организации научного текста; – функции разделов исследовательской работы; – нормы корректного цитирования; – правила оформления библиографии научного исследования; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать тему, цель и задачи исследования; – ставить проблему научного исследования; – выявлять предмет и объект исследования; – производить аспектацию проблемы; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основами критического анализа научных текстов. 	

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<i>Знать:</i> – принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; - основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности;
	<i>Уметь:</i> – разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – уметь видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; - прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности;
	<i>Владеть:</i> – навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; – навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов.

III. Объем практики, виды учебной деятельности и отчетности

Общая трудоёмкость научно-исследовательской работы составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа) и включает в себя аудиторную контактную и самостоятельную работу студента, а также виды текущего, промежуточного и итогового контроля.

Время изучения: с 1 по 4 семестры.

Вид учебной работы	ЗЕ	Кол-во часов	Формы контроля (по семестрам)			
			1	2	3	4
Общая трудоёмкость:	12		1	2	3	4
контактная работа, в т.ч. контроль (зачеты, экзамен)		53		3	3	Э
самостоятельная работа студента		379				
Общая трудоёмкость (час.)		432				

IV. Содержание практики.

5. Содержание научно-исследовательской работы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем аудиторной контактной работы	Объем самостоятельной работы
Раздел 1. Стратегия научно-исследовательской работы			
9.	Тема 1. Научно-исследовательская работа обучающихся в вузе 1.1. Наука и ее роль в развитии общества 1.2. Научно-исследовательская работа студента, ассистента-стажера, аспиранта 1.3. Научное исследование и его этапы 1.4. Структура выпускной теоретической работы	4	22
10.	Тема 2. Музыказнание как система знаний о музыкальном искусстве 2.1. Структура музыкального знания 2.2. Теоретическое музыкальное знание	4	22

	2.3. Историческое музыкознание			
11.	Тема 3. Методология и методы исследования 3.1. Методология – метод – методика 3.2. Общенаучные методы исследования 3.3. Частные и специальные методы исследования	4	22	
Раздел 2. Тактика научно-исследовательской работы				
12.	Тема 4. Выбор темы выпускной теоретической работы 4.1. Выбор темы исследования и ее формулировка 4.2. Объект и предмет исследования	4	22	
13.	Тема 5. Структура введения выпускной теоретической работы 5.1. Обоснование актуальности исследования 5.2. Определение противоречия исследования 5.3. Цели и задачи исследования и структура научного текста 5.4. Практическая значимость исследования	4	22	
14.	Тема 6. Источники научной информации 6.1. Первичные и вторичные документы 6.2. Публикуемые и непубликуемые документы	2	22	
15.	Тема 7. Поиск научной информации 7.1. Система каталогов в библиотеке 7.2. Поиск с помощью поисковых систем Интернета 7.3. Справочные издания	4	22	
8.	Тема 8. Работа с научной информацией 8.1. Чтение документов 8.2. Конспектирование научной информации	2	22	
9.	Тема 9. Библиографическое описание документов 9.1. Основные элементы библиографического описания 9.2. Схема краткой библиографической записи на книгу, на нотное издание 9.3. Схема краткой библиографической записи на составную часть книги 9.4. Схема краткой библиографической записи на многотомное издание 9.5. Схема краткой библиографической записи на архивные материалы 9.6. Схема краткой библиографической записи на электронный ресурс локального доступа 9.7. Схема краткой библиографической записи на сетевые ресурсы	6	22	
10.	Тема 10. Стилль научного текста 10.1. Основные черты научного текста 10.2. Метаязык исследования 10.3. Терминологический аппарат исследования 10.4. Грамматические особенности научного стилия 10.5. Стилистические особенности научной речи	6	22	

Раздел 3. Заключительный этап подготовки выпускной теоретической работы			
11.	Тема 11. Оформление выпускной теоретической работы 11.1. Правила цитирования 11.2. Оформление сносок и ссылок 11.3. Титульный лист 11.4. Оглавление 11.5. Список литературы 11.6. Приложение 11.7. Форматирование текста работы по заданным параметрам	17	69
12.	Тема 12. Подготовка к защите выпускной теоретической работы 12.1. Рецензия и правила ее написания 12.2. Подготовка доклада для участия на конференции 12.3. Подготовка статьи в научный журнал 12.4. Подготовка текста выступления на защите 12.5. Защита выпускной теоретической работы	17	69

V. Требования к текущей и промежуточной аттестации

Формы текущего и промежуточного контроля:

- устные (собеседование);
- письменные.

На зачете студент должен продемонстрировать:

- умение анализировать и делать аргументированные выводы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение планировать и прогнозировать;
- умение проводить аналогии;
- умение использовать и узнавать метафоры;
- умение применять полученные знания;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение сопоставлять информацию из разных источников;
- умение структурировать информацию;
- умение учитывать и оценивать разные точки зрения;
- умение оценивать валидность (обоснованность) аргументации;
- умение оценивать информацию.

Форма итогового контроля – экзамен в 4 семестре.

Содержание экзамена

1. Вопрос, связанный с тематикой лекционных и практических занятий.
2. Практическое задание.

3. Рецензия на выпускную квалификационную работу.

4. Выпускная квалификационная работа (черновой вариант).

Результаты аттестации по научно – исследовательской работе приравниваются к результатам промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана и учитываются при подведении итогов общей успеваемости студентов.

VI. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.

1. Гоптарев В.Н., Салахова И.Т., Яковлев В.И. Подготовка выпускной теоретической работы: Методические рекомендации: Для студентов исполнительских факультетов. Казань, 2011.

2. Гуляницкая Н. С. Методы науки о музыке. М., 2009

3. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. М., 2009.

4. Спиридонова В.М. Работа над рефератом: Методические рекомендации для студентов исполнительских факультетов. Казань, 2009.

Дополнительная литература

1. Белевитин В.А., Гнатышина Е.А., Черновол И.Г. Научно-исследовательская работа магистранта: теория и практика организации и проведения: Учебно-методическое пособие. Челябинск, 2017.

2. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. М., 2001.

3. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформления. М. 2008.

4. Методологическая культура педагога-музыканта: Учебное пособие для вузов по специальности 030700 «Музыкальное образование» / Под ред. Э. Абдуллина. М., 2002.

5. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей. М., 2002.

6. Выпускная квалификационная работа: Методические материалы в помощь написанию, оформлению и защите / Казан. ун-т культуры и искусств; сост. Л. Е. Савич. Казань, 2008.

Дополнительная литература для углубленного изучения

1. Виноградова Н.А. Методические рекомендации по выполнению письменных работ. М., 1999.

2. Введение в научное исследование по педагогике: Учебное пособие по педагогике / Под ред. В. И. Журавлева. М., 1988.

3. Горбатов Д. С. Практикум по психологическому исследованию. Самара, 2000.

4. Дуранов М.Е., Гостев А.Г. Исследовательский подход к профессионально-педагогической деятельности. Челябинск, 1996.

5. Коньков А.А. Руководство по организации научно-исследовательской работы студентов: Учебное пособие. М., 1988.

6. Краевский В.В. Методология педагогики: Пособие для педагогов-исследователей. Чебоксары, 2001.

7. Методы дипломных исследований: Методическое пособие / Под ред. Веселкова Ф. С. СПб., 1997.

8. Сенкевич М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений. М., 1984.

9. Требования к подготовке и защите дипломных работ: Методические рекомендации. СПб., 1995.

Электронные ресурсы

1. elib.cspu.ru
2. biblioclub.ru
3. rostcons.ru
4. glazunovcons.ru
5. uralconsv.org
6. kpfu.ru
7. regstands.guap.ru

VII. Материально-техническое обеспечение практики

Реализация научно-исследовательской работы обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Образовательное учреждение оснащено аудиториями со столами, стульями, роялями, инструментарием, пультами для нот, звукозаписывающими устройствами, компьютерами, библиотечным фондом.